

---

**Código:** BiSuFIS.121

**Disciplina:** Prática de Ensino I

**Pré-requisito(s):** -

**Co-requisito(s):** -

---

| <b>Carga Horária</b> |                      |                    |
|----------------------|----------------------|--------------------|
| <b>Teórica:</b> 0    | <b>Prática:</b> 33.2 | <b>Total:</b> 33.2 |

---

**Ementa:**

O currículo de Física na educação brasileira e o seu contexto contemporâneo. As principais contribuições da pesquisa em ensino de Física para a formação inicial de professores de Física. As teorias de aprendizagem aplicadas ao ensino de Ciências e de Física. As relações entre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA) e o ensino de Física. As tentativas de articulações interdisciplinares, multidisciplinares e transdisciplinares nas aulas de Física. O planejamento da atividade docente nas aulas de Física na educação básica.

---

**Objetivo Geral:**

Refletir sobre as bases em que se encontram o ensino de Física no Brasil e desenvolver as competências e habilidades necessárias para construção de planejamentos de ensino, tanto para a educação formal, quanto para a educação não-formal.

---

**Objetivo Específico:**

Debater sobre o currículo de Física. Analisar os periódicos e os anais dos principais eventos de ensino de Física nacionais e internacionais. Conhecer as principais teorias de aprendizagem aplicadas ao ensino de Ciências e Física. Debater como o ensino de Física pode contribuir para a temática CTSA e sobre a possibilidade de desenvolvimento de propostas de ensino interdisciplinares, multidisciplinares e transdisciplinares. Construir planos de

---

aula e de ensino de Física para a educação básica.

---

**Bibliografia Básica:**

CARVALHO, A. M. P. et al. **Ensino de física**. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

CARVALHO, A. M. P. **Estágio nos cursos de licenciatura**. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

NARDI, R. CASTIBLANCO, O. **Didática da física**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2014.

PICONEZ, Stela C. B. (Org.). **A prática e o estágio supervisionado**. Campinas: Papyrus, 2009.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

---

**Bibliografia Complementar:**

GARCIA, N. M. D.; AUTH, M. A.; TAKAHASHI, E. K. (Orgs.). **Enfrentamentos do ensino de Física na sociedade contemporânea**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2016

GIMENO SACRISTÁN, J. **Currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

GIMENO SACRISTÁN, J. (Org.). **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Penso, 2013.

LOPES, A. C.; MACEDO, E. **Teorias de Currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.

MOREIRA, M. A. **Teorias de Aprendizagem**. São Paulo: EPU, 1999.

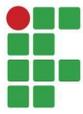
MOREIRA, A. F.; TADEU, T. **Currículo, cultura e sociedade**. 12<sup>a</sup>. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

NARDI, R. (Org.). **Pesquisas no ensino de física**. São Paulo: Escrituras Editora, 1998.

POMBO, O. et al. (Orgs.). **Interdisciplinaridade: antologia**. Porto: Campo das Letras, 2006.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

SILVA, T. T. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 3<sup>a</sup>. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013.



**INSTITUTO FEDERAL**  
Minas Gerais  
Campus Bambuí

**INSTITUTO FEDERAL DE MINAS GERAIS**  
***CAMPUS BAMBUÍ***

